

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РИГСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «СПбГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра перфектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Ружикова М.В.  
2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика развития детей  
с ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогический

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс 2 (3-4 семестр ООС), Курс 2 (6-7 семестр ИФО)

Листов 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность развития лиц с ограниченными возможностями» подготовлена на основе части учебной профессиональной образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в профильной подготовке «Психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – Специальность по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 153 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом утверждено Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая специальность) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Психолог-педагог (педагог в сфере образования)» от 24 июля 2018 г. № 51-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 156-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ

Психологи, доцент кафедры Дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Иркутский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Иркутского от « 02 » августа 2023 г. №   

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрен и вводится учебно-методической комиссией Института педагогики и психологии

Протокол от « 02 » августа 2023 г. №   

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Любченко Б.А.

#### УТВЕРЖАЮ:

Директор департамента образования



Сиверова В.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов системы психодиагностических понятий, из которых состоит психодиагностика;
- изучение методологии диагностики особенностей и закономерностей индивидуальных различий;
- усвоение особенностей психодиагностического процесса при работе с нормативным развитием психики и патологическим,
- диагностирование отклонений в умственном и личностном развитии ребенка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать у студентов представление о психодиагностической деятельности и психолого-педагогических методах психодиагностики;
- сформировать навыки написания прогностического психолого-педагогического заключения;
- обучить студентов использовать диагностические данные при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития.
- сформировать практические навыки психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовить студентов к дифференциальной диагностике нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать целостное представление о системе психолого-медико-педагогической консультации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей психологии, основ специальной психологии, возрастной анатомии и физиологии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами специальной педагогики и психологии, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студента», «Психология детей с сенсорными и двигательными нарушениями», «Специальная психокоррекция», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает особенности психолого-педагогического изучения развития лиц ОВЗ. ПК-5.2 Умеет составить стратегию психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-5.3 Владеет навыками психолого-педагогической диагностики.	<b>Знает:</b> методики психолого-педагогической диагностики; принципы диагностики развития лиц с ОВЗ; дифференциальную диагностику нарушенного развития; <b>Умеет:</b> выбирать инструменты диагностики; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики; составлять рекомендации по образовательному маршруту лиц с ОВЗ; <b>Владеет:</b> технологиями психолого-педагогической диагностики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>
Лекции	20	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	10

Лабораторные работы	12	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
КСР	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Исторический и современный ракурсы проблемы определения «нормы – патологии» развития. Общие требования к методике диагностирования лиц с особыми образовательными потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

### **Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности диагностики при отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика подростков.

### **Тема 3. Дифференциальная диагностика.**

Понятие дифференциальной психодиагностики. Цели и задачи дифференциальной психодиагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		3-4	6

		семестр	триместр
<b>Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Исторический и современный ракурсы проблемы определения «нормы – патологии» развития	2	-
2	Общие требования к методике диагностирования лиц с особыми образовательными потребностями	2	
3	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2
4	Система психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	2	
<b>Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>			
5	Особенности диагностики при отклоняющемся развитии Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	2	-
6	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	2	-
7	Диагностика готовности к школьному обучению	2	2
8	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	2	
<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика</b>			
9	Понятие дифференциальной психодиагностики. Цели и задачи дифференциальной психодиагностики	2	
10	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3-4 семестр	5-6 триместр

<b>Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Исторический и современный ракурсы проблемы определения «нормы – патологии» развития	2	-
2	Общие требования к методике диагностирования лиц с особыми образовательными потребностями	4	
3	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2
4	Система психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	2	2
<b>Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>			
5	Особенности диагностики при отклоняющемся развитии	2	-
6	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего	4	-
7	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	4	2
8	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	2	2
9	Диагностика детско-родительских отношений	2	
10	Психолого-педагогическая диагностика подростков	2	
<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика</b>			
11	Дифференциальная диагностика, ее задачи.	2	2
12	Составление психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.	2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная	Заочная

			<b>форма</b>	<b>форма</b>
			<b>3-4</b> <b>семестр</b>	<b>6</b> <b>семестр</b>
1	<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психодиагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul> <p>Аннотирование первоисточников «Современное состояние психологической диагностики» Лубовский В.Я. и др.</p>	23	35
2	<b>Тема 2. Методики диагностики психического развития детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и презентация сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- Составление диагностического портфолио</li> </ul>	23	39
3	<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентационных комплексов на тему «Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах».</li> </ul>	23	45
	<b>Итого:</b>		<b>69</b>	<b>119</b>

**4.7. Курсовые работы** - не предусмотрены



## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. –400 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2017. – 480 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Вист-Эст, 2015. – 128 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2016. – 351с.

4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2018. – 94с.

**в) интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL : <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог : Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL : <http://iprbookshop.ru>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]